

COLLÈGE : INTERROGER SES REPRÉSENTATIONS SUR LES MÉTIERS

 Avant, pendant et après le salon

 Collège

 En classe

 1h de préparation
1h de restitution



Objectifs :

- Faire évoluer l'image des secteurs professionnels et des métiers chez les élèves sur les conditions de travail
- Confronter leurs représentations les unes les autres et aux informations recueillies auprès des exposants présents au salon.



Matériel : un support « Collège : interroger ses représentations sur les métiers » par élève



Origine de la ressource : séance retravaillée par la région sur la base d'une ressource du Big Bang de l'Emploi 2023



AVANT LE SALON

Étape 1 : les élèves se mettent par groupe de 2 ou 3. Chaque groupe choisit 2 pôles professionnels présents.

Étape 2 : chaque groupe renseigne la partie Avant le salon du support « Collège : interroger ses représentations sur les métiers ». Cette étape permet aux élèves de formuler et de discuter de leurs représentations initiales sur les conditions de travail en lien avec les métiers des pôles choisis.

1h



PENDANT LE SALON

Individuellement, les élèves prennent des notes de manière à confirmer ou infirmer leurs représentations. Ils doivent donc récolter un maximum d'informations sur les pôles choisis en rapport avec la description qu'ils en avaient fait par groupe pendant la préparation en classe. Il est conseillé d'expliquer aux élèves les attendus de l'activité avant qu'ils ne partent sur le salon. Les groupes ne doivent pas s'être consultés ni répartis les pôles, le choix est libre.



APRÈS LE SALON

Étape 1 : chaque élève complète individuellement la dernière partie du support. Il s'agit de créer une fiche identité sur un des pôles choisis sans mentionner le nom de ce pôle.

Étape 2 : en classe entière, chaque élève présente sa fiche identité et le reste de la classe doit deviner de quel pôle il s'agit. La technique d'animation est libre, il peut s'agir d'un « Question pour un champion » par exemple.

Exemple : je suis un pôle qui comporte des métiers principalement en extérieur, qui peuvent être assez physiques, etc. Je suis je suis ?

Il peut aussi s'agir de disposer toutes les fiches identité sur une table et chaque élève fait son propre matching (nom de pôle/fiche identité) avant de faire un débriefing collectif.

1h



COLLÈGE : INTERROGER SES REPRÉSENTATIONS SUR LES MÉTIERS

← AVANT LE SALON

Par groupe de 2 ou 3, choisissez 2 pôles professionnels parmi les suivants :

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ○ Agriculture | ○ Énergie - Environnement |
| ○ Architecture - Paysage - Urbanisme | ○ Enseignement - Recherche |
| ○ Art - Artisanat - Culture | ○ Information - Communication |
| ○ Assurance - Banque - Finance | ○ Informatique - Technologies |
| ○ Bâtiment - Habitat | ○ Mécanique - Industries |
| ○ Commerce - Vente | ○ Santé - Social - Sport |
| ○ Défense - Sécurité | ○ Tourisme - Hôtellerie - Restauration |
| ○ Droit - Économie - Gestion | ○ Transport - Logistique |

Trouvez des mots ou expressions qui, pour vous, décrivent le mieux chaque pôle en termes de conditions de travail.

Pôle 1 :

Pôle 2 :

Intérieur / Extérieur
 Seul / En équipe
 Répétitif / Varié
 Opportunité d'embauche / Filière bouchée
 Dépense physique / Dépense mentale
 De jour / De nuit
 Autonomie dans le travail / Hiérarchie importante
 Niveau de rémunération
 ...

Intérieur / Extérieur
 Seul / En équipe
 Répétitif / Varié
 Opportunité d'embauche / Filière bouchée
 Dépense physique / Dépense mentale
 De jour / De nuit
 Autonomie dans le travail / Hiérarchie importante
 Niveau de rémunération
 ...



PENDANT LE SALON

Individuellement et sans consulter le reste de ton groupe, va à la rencontre des professionnels des 2 pôles que ton groupe a choisi. Recueille les informations nécessaires pour confirmer ou non ce que tu avais imaginé en classe.

Pôle 1 :

Pôle 2 :

APRÈS LE SALON

Crée la fiche identité d'un des pôles sur lequel tu as récoltés le plus d'informations.

FICHE IDENTITÉ