

RÉFLÉCHIR À SES CENTRES D'INTÉRÊT

 Avant, pendant et après le salon

 Collège
Lycée

 En classe
En autonomie

 1h de préparation
30 min de bilan



Objectifs :

- déterminer le/les profil(s) de l'élève en fonction de ses traits de personnalité, aptitudes, centres d'intérêt et envies
- repérer des activités susceptibles d'intéresser l'élève et faire le lien avec les pôles présents sur le salon



Matériel : un support « Réfléchir à ses centres d'intérêt » par élève et un plan du salon (souvent disponible en ligne)



Origine de la ressource : séance retravaillée par le CIO du Mans sur la base d'une ressource de l'Onisep et d'une précédente édition de FormaSarthe



AVANT LE SALON

Option n°1 : individuellement, l'élève complète le support « Réfléchir à ses centres d'intérêt ». Il identifie les 2 ou 3 profils pour lesquels il a les scores les plus élevés et repère ensuite sur le plan du salon les pôles qu'il pourra visiter.

Option n°2 : les élèves se mettent en binôme. Sur les parties 1 et 2, chaque élève s'auto-positionne. Il discute ensuite de ses réponses avec ce que son binôme aurait répondu à sa place.

Les parties 3 et 4 sont à compléter de façon individuelle uniquement.

L'élève identifie ensuite les 2 ou 3 profils avec les scores les plus élevés et repère les pôles à visiter sur le plan du salon.

1h



PENDANT LE SALON

L'élève visite les pôles du salon qu'il a repérés en amont. Il peut garder une trace écrite de ses rencontres.



APRÈS LE SALON

L'élève rédige une note d'étonnement générale ou ciblée sur une formation ou un métier qu'il a exploré pendant sa visite au salon selon le modèle suivant :

30 min



Nom du métier ou de la formation :

Qui ai-je rencontré (présenter la personne, ses missions...) :

Ce qu'on m'a dit / expliqué :

Ce qui m'a plu :

Ce qui m'a étonné :

RÉFLÉCHIR À SES CENTRES D'INTÉRÊT

Nous te proposons plusieurs séries de questions dans le but de t'aider à mieux te connaître. Si tu réalises cette activité en autonomie, n'hésite pas à faire appel à ton entourage pour t'aider à choisir.

1 - JE DÉCOUVRE MES TRAITS DE PERSONNALITÉ : QUI SUIS-JE ?

La première chose importante est de t'interroger sur ce qui te caractérise et te fait dire : ça c'est moi. Pour cela choisis, dans chaque cadre, un seul adjectif qui te décrit et qui a du sens pour toi.

- ☐ Patient **A**
- ☐ Organisé **F**
- ☐ Attentif aux autres **D**
- ☐ Expressif **C**
- ☐ Persuasif **E**
- ☐ Critique **B**

- ☐ Curieux **B**
- ☐ Énergique **E**
- ☐ Minutieux **A**
- ☐ Coopératif **D**
- ☐ Respectueux de l'autorité **F**
- ☐ Imaginatif **C**

- ☐ Audacieux **E**
- ☐ Persévérant **B**
- ☐ Compréhensif **D**
- ☐ Constant **A**
- ☐ Émotif **C**
- ☐ Perfectionniste **F**

- ☐ D'esprit indépendant **C**
- ☐ Vigoureux **A**
- ☐ Sûr de soi **E**
- ☐ Logique **B**
- ☐ Raisonnable **F**
- ☐ Dévoué **D**

- ☐ Sympathique **D**
- ☐ Original **C**
- ☐ Objectif **B**
- ☐ Pratique **A**
- ☐ Conscientieux **F**
- ☐ Ambitieux **E**

- ☐ Ponctuel **F**
- ☐ Communicatif **D**
- ☐ Déterminé **E**
- ☐ Intellectuel **B**
- ☐ Intuitif **C**
- ☐ Concret **A**

2 - J'IDENTIFIE MES APTITUDES : QU'EST-CE QUE JE SAIS FAIRE ?

Le second point important, c'est de t'appuyer sur ce que tu sais faire, les choses que tu réussis plutôt bien et dont tu peux être fier. Choisis, dans chaque cadre, un seul domaine dans lequel les autres te trouvent doué.

- ☐ Je suis bon en EPS **A**
- ☐ Je sais mettre les autres en confiance **D**
- ☐ Je réussis bien en mathématiques **B**
- ☐ J'ai les capacités pour être délégué de classe **E**
- ☐ Je sais faire un travail original **C**
- ☐ J'apprends régulièrement mes leçons **F**

- ☐ Je pratique régulièrement une activité artistique **C**
- ☐ Je prends des initiatives **E**
- ☐ Je sais faire fonctionner facilement un appareil **A**
- ☐ Je sais utiliser l'information **B**
- ☐ Dans un groupe divisé, je sais réconcilier les personnes **D**
- ☐ Je m'organise facilement **F**

- ☐ Je tiens mon cahier de textes à jour **F**
- ☐ Je sais faire des travaux de bricolage **A**
- ☐ Je vois rapidement ce qui manque à un décor **C**
- ☐ Je comprends vite la structure d'un texte **B**
- ☐ J'organise facilement le travail en classe **E**
- ☐ J'accueille les nouveaux élèves **D**

- ☐ Je sais diriger le travail d'un groupe d'élèves **E**
- ☐ Je suis habile de mes mains **A**
- ☐ Je sais rendre service **D**
- ☐ Je sais être méthodique **F**
- ☐ Dans un groupe divisé, je sens vite l'atmosphère et les tensions **C**
- ☐ Je sais faire preuve de rigueur et d'objectivité **B**

- ☐ Je sais apprécier une œuvre d'art **C**
- ☐ Je fais mon travail jusqu'au bout **F**
- ☐ Je comprends facilement les autres **D**
- ☐ J'anime souvent les discussions **E**
- ☐ Je cherche l'explication de ce que je ne comprends pas **B**
- ☐ Je suis résistant à la fatigue **A**

- ☐ Je sais travailler avec les autres **D**
- ☐ Je suis capable de bien décomposer une question **B**
- ☐ Je sais réparer un appareil défectueux **A**
- ☐ Je suis facilement les consignes **F**
- ☐ Je sais persuader mon entourage **E**
- ☐ J'invente facilement la suite d'un texte **C**

3 - JE CERNE MES CENTRES D'INTÉRÊT : QU'EST-CE QUE J'AIME FAIRE ?

Choisis, dans chaque cadre, une activité qui te motive le plus.

- ☐ Visiter un musée **C**
- ☐ Avoir des activités à l'extérieur **A**
- ☐ Manipuler les chiffres **F**
- ☐ Étudier les choses et les événements **B**
- ☐ Gérer des situations imprévues **E**
- ☐ Me faire de nouveaux amis **D**

- ☐ Donner des ordres **E**
- ☐ Prendre une décision après mûres réflexions **B**
- ☐ Être en contact avec les autres **D**
- ☐ Faire du sport **A**
- ☐ Avoir des activités clairement définies **F**
- ☐ Développer mes qualités artistiques **C**

- ☐ Utiliser des outils **A**
- ☐ Passer d'une activité à l'autre **C**
- ☐ Comprendre le fonctionnement d'un appareil **B**
- ☐ Prendre des initiatives **E**
- ☐ Ne faire qu'une chose à la fois **F**
- ☐ Animer des activités collectives **D**

- ☐ Rechercher des informations **B**
- ☐ Partager des informations avec mes amis **D**
- ☐ Faire mes activités en toute indépendance **C**
- ☐ Fabriquer des objets **A**
- ☐ Travailler avec soin pour obtenir un résultat parfait **F**
- ☐ Convaincre mes interlocuteurs **E**

- ☐ Communiquer avec les gens **D**
- ☐ Organiser le travail d'un groupe **E**
- ☐ Réparer un objet **A**
- ☐ Découvrir de nouvelles façons de faire **C**
- ☐ Concevoir ou améliorer les choses **B**
- ☐ Respecter les règles **F**

- ☐ Avoir mes affaires parfaitement rangées **F**
- ☐ Aider quelqu'un à trouver son chemin **D**
- ☐ Réaliser des tâches concrètes **A**
- ☐ Exprimer mes émotions **C**
- ☐ Résoudre des problèmes abstraits **B**
- ☐ Obtenir des réductions **E**

4 - JE DÉTERMINE MES ENVIES : QU'EST-CE QUE J'AIMERAIS FAIRE ?

Pour t'aider à déterminer ce qui t'intéresserait demain, choisis, dans chaque cadre, une seule proposition qui correspond à ce que tu aimerais faire plus tard, sans forcément tenir compte de ce que tu sais faire aujourd'hui.

- ☐ Pratiquer une activité proche de la nature **A**
- ☐ Travailler à mon compte **E**
- ☐ Créer une œuvre **C**
- ☐ Développer de nouveaux procédés **B**
- ☐ Soigner des malades **D**
- ☐ Accomplir des tâches administratives **F**

- ☐ Avoir des responsabilités **E**
- ☐ Conseiller un public **D**
- ☐ Faire de la recherche **B**
- ☐ Fabriquer des objets **A**
- ☐ Répéter la même activité **F**
- ☐ Ressentir des émotions **C**

- ☐ Écouter les autres **D**
- ☐ Faire respecter l'ordre **F**
- ☐ Structurer un programme informatique **B**
- ☐ Communiquer des informations **C**
- ☐ Réparer des appareils défectueux **A**
- ☐ Voyager pour mon travail **E**

- ☐ Faire un travail organisé et méticuleux **F**
- ☐ Entretenir ou maintenir en état un véhicule **A**
- ☐ Devenir chef de projets **E**
- ☐ Montrer mon originalité **C**
- ☐ Approfondir mes connaissances sur un sujet donné **B**
- ☐ Accompagner des gens en difficulté **D**

- ☐ Concevoir de nouvelles choses **B**
- ☐ Imaginer le décor d'une pièce **C**
- ☐ Vendre un produit, un service **E**
- ☐ Pratiquer une activité physique **A**
- ☐ Aider des gens **D**
- ☐ Travailler dans un bureau **F**

- ☐ Exercer une activité artistique **C**
- ☐ Analyser les résultats d'une expérience **B**
- ☐ M'occuper d'animaux **A**
- ☐ Diriger et organiser le travail d'une équipe **E**
- ☐ Transmettre des connaissances **D**
- ☐ Protéger des biens ou des personnes **F**

JE RÉCAPITULE

Pour chaque rubrique compte le nombre de A, B, C, D, E et F que tu as coché. Reporte ces nombres dans le tableau ci-dessous. Calcule le total de chaque colonne. Entoure les 2 ou 3 sommes les plus élevées. Il est important que tu identifies plusieurs profils et pas uniquement le premier qui peut ne pas te correspondre à 100 %.

RUBRIQUES	A	B	C	D	E	F
Mes traits de personnalité						
Mes aptitudes						
Mes centres d'intérêt						
Mes envies						
Total						

JE DÉCOUVRE LES PROFILS

Prends connaissance des types d'activités qui te correspondent et des secteurs d'activité qui peuvent t'intéresser selon tes résultats. Fais le lien avec les exposants présents sur le salon grâce au plan que tu trouveras certainement sur le site internet du salon auquel tu vas te rendre.

Profil	Type d'activités	Secteurs d'activité possibles (liste non exhaustive)
A	Produire, construire, réparer : goût pour les activités concrètes	Métiers des technologies industrielles, de l'énergie, du bâtiment et des travaux publics, de la forêt et de l'environnement, de la chimie, de la plasturgie, de la maintenance industrielle, de la mécanique, de l'agroalimentaire...
B	Chercher, analyser, résoudre des problèmes abstraits	Métiers de l'informatique, de la recherche appliquée, de la recherche en environnement et du développement durable, de la conception des produits, de la recherche industrielle...
C	Créer, communiquer, imaginer, décorer	Métiers de l'information, de la communication, de la mode, de l'imprimerie, de l'infographie et du web design, du dessin, du design, de la culture, de l'art, du spectacle vivant...
D	Soigner, aider, écouter, former	Métiers de la santé, de la rééducation et de l'adaptation, de l'intervention sociale et de l'éducation spécialisée, du sport et de l'animation, de l'enseignement et de la formation, de l'économie sociale et solidaire...
E	Négocier, persuader, vendre, organiser	Métiers du commerce, de la vente et de la distribution, de l'artisanat, de l'alimentation et de l'hôtellerie restauration, du tourisme, de la propreté, du transport et de la logistique, de la finance, de la banque, de l'assurance, de l'immobilier...
F	Gérer, administrer : précision et exactitude dans les activités réalisées	Métiers de la défense nationale, de la sécurité des biens et des personnes, de la gestion et l'administration de l'entreprise, du droit, des ressources humaines, de la prévention des risques technologiques et environnementaux ...