

PRÉPARER SES RENCONTRES AVEC UNE CARTE MENTALE



Avant, pendant et
après le salon



Lycée



En classe
En autonomie



1h30 de préparation
30 min de bilan



Objectifs :

- préparer des questions avant la visite d'un salon
- comprendre l'importance des échanges pendant un salon et en garder une trace
- faire le bilan de sa visite et envisager la suite en terme d'orientation



Matériel : un support « Préparer ses rencontres avec une carte mentale » par élève



Origine de la ressource : séance créée par Le Mans Université et la Direction de l'enseignement catholique de la Sarthe pour l'édition FormaSarthe 2024



AVANT LE SALON

La carte mentale est un processus créatif qui permet d'organiser l'information et d'engager une réflexion. Dans cette activité, il s'agit de se servir de cet outil pour que chaque élève prépare les rencontres qu'il va faire pendant un salon.

L'exemple présenté sur le support « [Préparer ses rencontres avec une carte mentale](#) » propose une démarche réflexive élaborée spécialement pour les salons de l'orientation. Cette démarche est centrée sur l'élève qui va aller à la rencontre de professionnels, de personnels de centres de formation et de professionnels de l'orientation. Si la carte mentale proposée n'inspire pas l'élève, il est libre de construire la sienne.

Dans un premier temps, il s'agit, pour chaque élève, de mieux se connaître pour mieux s'adresser aux exposants. Après avoir défini ce qui est au centre de sa carte, il commence avec la section [Je prépare](#).

Étape 1 : chaque élève doit définir ses priorités. Si les élèves ne sont pas inspirés, vous pouvez les guider avec cette liste :

- M'épanouir professionnellement / M'épanouir personnellement
- Trouver un équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle
- Me sentir en sécurité / Prendre des risques
- Pouvoir m'appuyer sur mes savoirs et compétences / Continuer à apprendre tout au long de ma vie
- Être compris et considéré
- Être aidé / Aider les autres
- Trouver du sens à ce que je fais
- M'insérer rapidement dans le monde du travail
- Être entouré de personnes / Travailler plus souvent seul
- Être reconnu (connu) pour mes actions
- Gagner de l'argent
- Travailler à l'extérieur / Travailler à l'intérieur
- Apprendre par la théorie / Apprendre par la pratique

1h30



Étape 2 : l'élève va être amené à rencontrer des professionnels pendant le salon. Il peut préparer ces rencontres en définissant qui il veut rencontrer, pourquoi et quelles questions il souhaite lui poser. Pour s'assurer de la faisabilité de la démarche, il est conseillé de se renseigner en amont sur les exposants présents au salon (souvent, la liste est disponible sur le site du salon).

Étape 3 : chaque élève réfléchit à la manière dont il souhaite aborder les personnes qu'il va rencontrer sur le salon. Souhaite-t-il commencer par se présenter (« moi ») ou par questionner le professionnel (« l'autre ») ?

Petit conseil pour les élèves : tu arriveras au salon avec ce que tu es : tes envies, tes rêves, tes compétences, tes visions d'avenir. D'ailleurs tu as préparé des questions dans ce sens.

Les personnes que tu vas rencontrer ont aussi des choses à te dire. Elles vont certainement t'apporter d'autres informations ou des idées et des pistes que tu n'avais pas envisagées. Accorde-toi le droit de te détacher de tes questions et de te laisser porter par l'échange.



PENDANT LE SALON

Sur sa carte mentale, l'élève garde une trace de chaque échange qu'il a eu pendant le salon. Il peut prendre quelques minutes après la discussion pour noter ce qu'il retient, ses impressions, les questions éventuelles qui lui viennent à l'esprit après cet échange et où il pourrait aller chercher les réponses à ces nouveaux questionnements.

Petit conseil pour les élèves : les exposants sont là pour te renseigner, t'écouter et te guider, non pour t'évaluer. Tu as le droit de te tromper, d'avoir des représentations faussées des métiers ou des formations que tu es en train d'explorer. Ta visite au salon est justement l'occasion pour toi d'y voir plus clair.



APRÈS LE SALON

L'élève est encouragé à dresser un bilan de sa visite au salon.
Pour l'aider, il peut répondre à quelques questions :

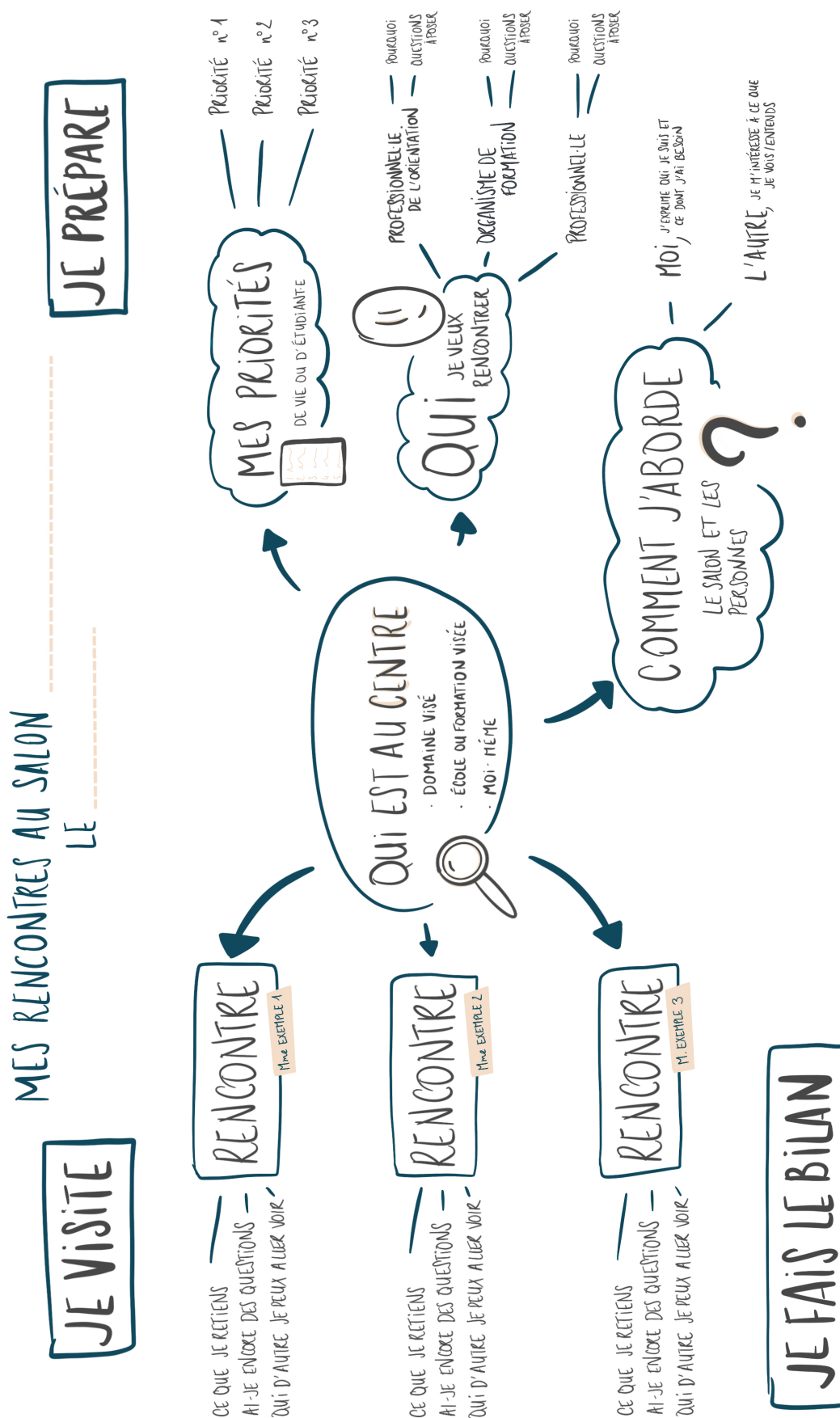
30 min



- Ai-je trouvé une piste qui corresponde à mes priorités ? Ai-je confirmé mon projet ?
- Si non, mes priorités ont-elles changé ? Ai-je de nouvelles pistes ?
- Si oui, à quelle échéance pourra se réaliser cette piste ?
- Ai-je rencontré les « bonnes personnes » ? Lesquelles et pourquoi ? Qui pourrait être la « bonne personne » pour moi ?
- Et si je devais aller plus loin auprès de qui puis-je me renseigner ?
- Quel est mon plan d'action, mon programme d'avenir, quelle suite, à quelle échéance ?

PRÉPARER SES RENCONTRES AVEC UNE CARTE MENTALE

Si tu réalises cette activité en autonomie, nous te conseillons de lire la fiche enseignant « Préparer ses rencontres avec une carte mentale » en amont.



- 1- MES PRIORITÉS SONT-ELLES EN ACCORD AVEC CE QUE J'AI EXPLORÉ PENDANT LE SALON ?
- 2- EST-CE QUE JE PENSE AVOIR RENCONTRÉ LA/LES "BONNE(S) PERSONNE(S)" ?
- 3- QUEL EST MON PROGRAMME POUR LA SUITE ?

Autre exemple de carte mentale, réalisée par une élève : Juliette OLSZEWSKI.

